

Министерство здравоохранения Республики Мордовия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия «Краснослободский медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ Республики Мордовия
«Краснослободский медицинский колледж»
А.И. Родькин



**Программа
развития инклюзивного профессионального
образования инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья
в ГБПОУ Республики Мордовия
«Краснослободский медицинский колледж»
на 2020-2024 годы**

Принято Советом колледжа
Протокол № 5 от 17.02.2020г.

г. Краснослободск

Содержание

1. Актуальность программы	4
2. Цель и задачи программы	5
3. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования.....	6
4. Теоретическое обоснование.....	7
5. Условия реализации программы.....	9
6. Приложение (План реализации программы)	11

Программа Развития инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ Республики Мордовия «Краснослободский медицинский колледж», является дополнением к Программе развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Краснослободский медицинский колледж» на 2018-2024 годы.

Составители: Маркиянова Т.В. заместитель директора по УР, Клемина Т.А. заместитель директора по воспитательной работе, Родькина Л.Н. педагог-психолог.

Актуальность программы

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значимость системы профессионального образования, способствующей развитию детей с ОВЗ и инвалидов, их адаптации в жизни общества.

Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, количество детей с подобными проблемами таково, что необходимо развивать инклюзивное направление в условиях образовательного учреждения.

Студенты с ОВЗ и инвалиды должны постигать мир, посещать культурные и спортивные мероприятия.

Поэтому, одним из актуальных вопросов в ГБПОУ Республики Мордовия «Краснослободский медицинский колледж» является обеспечение равных возможностей получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с другими обучающимися возможности для получения образования, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Предполагаемым результатом выполнения программы станет модель (система) организации образовательного процесса, позволяющая обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам освоить образовательную программу с последующей интеграцией в общество и стать ее полноправным членом.

Цель и задачи программы

Цель:

Интеграция в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья через профессиональное образование и социально-трудовую реабилитацию путём реализации инклюзивного обучения, которое предусматривает обеспечение равных прав всеми участниками образовательного процесса и создания условий для реализации особых образовательных потребностей.

Задачи:

1. Создание нормативно-правовой базы в образовательном учреждении для реализации инклюзивного образования.
2. Выявление особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных особенностями их физического развития.
3. Создание безбарьерной среды на всех объектах и территории колледжа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поиска современных информационно-технических решений для инклюзивного образования.
4. Материально-техническое, информационно-коммуникационное, методическое обеспечение инклюзивного образования.
5. Обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в колледже (с развитием моделей интегрированного, инклюзивного обучения).
6. Обеспечение оптимального, профессионального и личностного развития обучающегося, выработка эффективных жизненных стратегий.
7. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках инклюзивного образования.
8. Обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения развития обучающихся в условиях инклюзивного образования.
9. Расширение направлений взаимодействия с работодателями по дальнейшему трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Разработка модели взаимодействия участников образовательного процесса.

Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования:

- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ №599 от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309;
- План мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 16 июля 2016 года №1507-р;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 г. № 379-н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы ребёнка инвалида»;
- Приказ МинТруда РФ от 04.08.2014 г. №515 «Перечень видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом их нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.12.2014 г. №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённость образовательного процесса»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 22.04.2015 г. №06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Государственный стандарт Российской Федерации «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов».

Теоретическое обоснование

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией общества на развитие и формирование личностных качеств человека. Для XXI столетия характерно понимание, что только самореализация личности является основной целью любого социального развития. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой.

К ним можно отнести, в частности, понятие «инклюзивное образование». Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* — включающий в себя, лат. *Include* — заключаю, включаю) — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех обучающихся, что обеспечивает доступ к образованию для людей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на обучающихся и признающую, что все студенты — индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Субъектами инклюзивного образования являются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273, ст. 2).

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181, ст. 1).

Образовательное законодательство не устанавливает порядок и необходимость установления статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» для лиц, имеющих статус «инвалид» («ребёнок-инвалид»). Соответственно, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья - это нетождественные категории.

Инклюзивное образование способствует обучению не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Совместное обучение помогает детям взаимодействовать, стирает грани между инвалидами и здоровыми людьми, формирует личность и оказывает на нее положительное влияние, формирует такие качества как гуманность, толерантность, готовность к помощи.

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов является получение ими полноценного профессионального образования или профессиональная реабилитация. В

этой связи учреждения профессионального образования призваны выполнять важную роль в становлении новой государственной системы социальной защиты инвалидов.

Профессиональная реабилитация инвалидов предполагает:

- профориентация (профинформирование, профконсультирование);
- психологическая поддержка профессионального самоопределения;
- получение профессионального образования по профессиям, специальностям СПО, программам профессиональной подготовки, содействие трудоустройству;
- профессионально-производственная адаптация.

Профессиональная реабилитация инвалидов с их последующим трудоустройством экономически выгодна для государства. Так как средства, вложенные в реабилитацию инвалидов, будут возвращаться государству в виде налоговых поступлений, являющихся следствием трудоустройства инвалидов. В случае ограничения доступа инвалидов к занятиям профессиональной деятельностью, расходы на реабилитацию инвалидов лягут на плечи общества в еще большем размере.

Конечной целью инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями

Финансирование Программы.

Финансирование Программы обеспечивается за счет средств регионального бюджета, внебюджетных средств образовательной организации.

Участники Программы.

Обучающиеся, их родители (законные представители), администрация колледжа, педагоги, педагог - психолог, специалисты учреждений - социальные партнеры.

Сроки реализации Программы: 2020-2024 г.

Ожидаемые результаты.

Качественное освоение учебной программы, овладение специальностью, содействие в дальнейшем трудоустройстве.

Успешная социализация и интеграция в общество обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Условия реализации Программы.

1 этап. Организационно-подготовительный.

Содержание деятельности.

1. Создание рабочей группы по подготовке программы.
Цель: управление и координация созданием и продвижением программы.
2. Формирование нормативно- правовой базы программы.
Цель: обеспечение программы правовой документацией.
3. Разработка плана работы по организации мероприятий программы.
Цель: определение направлений работы среди участников рабочей группы для качественного выполнения программы.
4. Создание доступной среды.
Цель: создание условий для удобного и комфортного пребывания в учебном заведении.
5. Мониторинг потребности рынка труда Республики Мордовия.
Цель: изучение возможности трудоустройства выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ.
6. Информирование населения о возможности получения инклюзивного образования.
Цель: доведение до сведения жителей Республики Мордовия информации о возможности получения инклюзивного образования в ГБПОУ Республики Мордовия «Краснослободский медицинский колледж»
7. Профориентация.
Цель: оказание помощи абитуриентам инвалидам и лицам с ОВЗ в профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.
8. Кадровое обеспечение.
Цель: Повысить уровень профессиональных компетенций педагогического коллектива для качественной работы в условиях реализации программ инклюзивного образования.
9. Методическое обеспечение.
Цель: разработка методических материалов для обучающихся с учетом их нозологических особенностей.

10. Материально-техническое обеспечение.

Цель: создание специальных условий для обучения с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся.

11. Финансово-экономическое обеспечение.

Цель: обеспечение финансирования программы.

2 этап. Основной.

Содержание деятельности.

1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Цели:

- обеспечение психолого–педагогических и социальных условий доступности качественного профессионального образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание комфортной образовательной среды, способствующей успешной адаптации, наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидов и дальнейшей социализации в обществе;
- удовлетворение специфических образовательных возможностей и потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

3 этап. Заключительный.

1. Проведение мониторинга качества обучения выпускников и удовлетворённости уровнем подготовки среди работодателей, родителей, обучающихся и др. участников образовательного процесса.
2. Обобщение и анализ итогов программы.
3. Выводы, внесение изменений и дополнений в программу по результатам анализа с целью дальнейшего продвижения и реализации инклюзивного образования в колледже.

**План реализации программы
развития инклюзивного образования
в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении
Республики Мордовия «Краснослободский медицинский колледж»
на 2020-2024 г.г.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители, соисполнители
Раздел 1. Совершенствование организационно-нормативной и правовой базы				
1.1	Разработка Программы, плана мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного образования в 2020-2024 г.	2020 г.	Программа, план мероприятий	Администрация
1.2	Регулирование локальными нормативными актами деятельности по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2020 г.	Локальные нормативные акты	Администрация
1.3	Актуализация паспортов доступности в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России	2020 г.	Оценка соответствия уровня обеспечения доступности	Зам. директора по УР, Зав.хозяйством
1.4	Обеспечение информационной открытости ОУ	2020-2024 г.	Систематическое обновление и наполнение раздела сайта «Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ»	Зам. директора по УР
1.5	Формирование базы данных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в колледже, обучения, трудоустройства	2020-2024 г.	Свод сведений (приемной комиссии, учебной части, педагога-психолога) об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их систематический учет	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, педагог-психолог
1.6	Проведение информационной кампании среди инвалидов и лиц с	2020-2024 г..	План профориентационной работы по	Зав. практическим обучением, зам. директора по ВР

	ограниченными возможностями здоровья и их родителей о наиболее перспективных и востребованных специальностях на рынке труда.		информированию абитуриентов Республики Мордовия Проведение Дней открытых дверей и родительских собраний для лиц с инвалидностью и ОВЗ.	
1.7	Разработка инструкции по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ	2020 г.	Инструкция по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ.	Зам. директора по УР
Раздел 2. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов инфраструктуры				
2.1	Обеспечение доступности в профессиональной образовательной организации прилегающих входных путей	2020-2024 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и лиц с ОВЗ	Зав.хозяйством
2.2	Обеспечение доступности перемещения внутри здания в профессиональной образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ	2020-2024 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и лиц с ОВЗ	Зав.хозяйством
2.3	Создание специальных мест в аудиториях ОО для инвалидов и обучающихся с ОВЗ	2020-2024 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и лиц с ОВЗ	Зав.хозяйством
2.4	Создание оборудованных санитарно-гигиенических помещений для инвалидов и лиц с ОВЗ	2020-2024 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и лиц с ОВЗ	Зав.хозяйством
Раздел 3. Мероприятия по развитию материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса				
3.1	Приобретение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ	2022 г.	Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ	Директор

3.2	Приобретение специальных технических (альтернативных) средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата	2022 г.	Наличие специальных технических (альтернативных) средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Директор
Раздел 4. Мероприятия по сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и содействию их трудоустройству				
4.1	Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения	2020-2024 г.	Типовой состав документов практико-ориентированной дуальной модели обучения Договоры с учреждениями здравоохранения о (практических) занятиях профессионального цикла дисциплин, проведенных на базе организации	Зав. практическим обучением
4.2	Выбор методов обучения, осуществляемых профессиональной образовательной организацией, для инвалидов и обучающихся с ОВЗ	2020-2024 г.	Использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, педагог-психолог
4.3	Выбор мест прохождения практики для инвалидов и обучающихся с ОВЗ с	2020-2024 г.	Договоры с базовыми предприятиями.	Зав. практическим обучением

	учетом требований доступности		Наличие специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций, инвалидом и лицом с ОВЗ	
4.4	Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом нарушений функций организма инвалидов и обучающихся с ОВЗ	2020-2024 г.	Фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой	Зам. директора по УР, Зав. практическим обучением
4.5	Разработка (при необходимости) индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024 г.	Индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Зам. директора по УР, Зав. практическим обучением
4.6	Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и закрепление их на рабочих местах. (Создание банка данных о вакансиях	2020-2024 г.	Банк данных о вакансиях для инвалидов и лиц с ОВЗ. Взаимодействие с Центром занятости населения Республики Мордовия по содействию в трудоустройстве лиц с ОВЗ	Зав. практическим обучением педагог-психолог

	<p>для инвалидов и лиц с ОВЗ. Взаимодействие с Центром занятости населения Республики Мордовия по содействию в трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидов. Индивидуальные консультации и подготовка к прохождению собеседований, самопрезентации, ведения переговоров. Сопровождение выпускников на ярмарках вакансий. Оказание психологической помощи при трудоустройстве, в начале трудовой деятельности, при взаимодействии с новым коллективом.</p>		<p>и инвалидов. Индивидуальные консультации по написанию резюме, помощь в составлении резюме и его рассылке. Индивидуальные консультации и подготовка к прохождению собеседований, самопрезентации, ведения переговоров. Сопровождение выпускников на ярмарках вакансий. Оказание психологической помощи при трудоустройстве, в начале трудовой деятельности, при взаимодействии с новым коллективом.</p>	
Раздел 5. Мероприятия по развитию олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов «Абилимпикс», привлечению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в этих мероприятиях				
5.1	Выбор компетенций для участия в конкурсах мастерства	2020-2024 г.	Социальный уход	Зам. директора по УР, зав. практическим обучением
5.2	Определение наставников, которые будут готовить обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»	2020-2024 г.	Наставники для обучающихся	Зам. директора по УР, зав. практическим обучением, педагог-психолог
5.3	Подготовка экспертов	2020-2024 г.	Эксперты по компетенциям	Администрация

5.4	Психолого-педагогическое сопровождение потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»	2020-2024 г.	Программы: «Программа психолога – педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», «Рабочая программа повышения уровня стрессоустойчивости»	Зам. директора по УР, педагог-психолог
5.5	Изучение конкурсных заданий участниками и наставниками	2020-2024 г.	Теоретическая и практическая подготовленность команды	Зам. директора по УР, зав. практическим обучением, наставники
5.6	Организация группы поддержки участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» из числа обучающихся, родителей, волонтеров	2020-2024 г.	Группа поддержки, волонтеры	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР
5.7	Размещение информации на сайте образовательной организации об участии в чемпионате «Абилимпикс»	2020-2024 г.	Информация об участии на сайте	Администрация, программист
Раздел 6. Мероприятий по развитию кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования				
6.1	Создание перспективного плана повышения квалификации	2022 г.	План повышения квалификации работниками колледжа	Зам. директора по УР
6.2	Проведение инструктажа по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ	2020-2024 г.	Инструктаж	Зам. директора по УР
6.3	Прохождение обучения на курсах повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки	2020-2024 г.	Обучены на курсах	Зам. директора по УР

6.4	Организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров и т.п.	2020-2024 г.	Проведение конференций, круглых столов, семинаров и т.д. согласно планам	Зам. директора по УР
6.5	Мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников	2020-2024 г..		Зам. директора по УР, зам. директора по ВР
Раздел 7. Мероприятия по развитию и совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, в т.ч. разработка и реализация АОП				
7.1.	Разработка адаптированных образовательных программ на основе образовательной программы СПО с учетом особенностей нозологии, прохождение общественно-профессиональной экспертизы АОП	2020-2024 г.	АОП по специальностям: 34.02.01 «Сестринское дело» 31.02.01 «Лечебное дело»	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, педагог-психолог
7.2	Участие в консультационных вебинарах по разработке адаптированных образовательных программ	2020-2024 г.	Участие в вебинарах и семинарах по разработке АОП	Администрация
7.3	Обеспечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами	2020-2024 г.	Наличие подобранных и разработанных учебных материалов.	Администрация, преподаватели
7.4	Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выбор методов обучения исходя из доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ	2020-2024 г.	Индивидуальные образовательные маршруты	Администрация, педагог-психолог

Раздел 8. Организация электронного обучения с применением дистанционных технологий по программам СПО				
8.1	Подготовка обучающего контента дистанционного обучения	2020-2024 г.	Обучающий контент дистанционного обучения	Администрация
8.2	Выбор программного обеспечения для организации дистанционного обучения	2020-2024 г.	Программное обеспечения для организации дистанционного обучения	Администрация
8.3	Запуск программ обучения и повышения квалификации с использованием дистанционных технологий	2020 г.	Запуск программ обучения и повышения квалификации с использованием дистанционных технологий	Администрация
Раздел 9. Социальная адаптация инвалидов и обучающихся с ОВЗ				
9.1	Разработка индивидуальных карт сопровождения «Социальная адаптация» с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения	2020-2024 г.	Индивидуальные карты сопровождения	Администрация, педагог-психолог
9.2	Организационно-педагогическое сопровождение	2020-2024 г.	Контроль успеваемости обучающегося инвалида или лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса	Администрация
9.3	Психолого-педагогическое сопровождение	2020-2024 г.	Программа «Психолого-педагогическое сопровождение» (изучение, развитие и коррекция личности обучающегося и адекватности становления его компетенций)	Педагог-психолог
9.4	Социальное сопровождение	2020-2024 г.	Содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов,	Зам. директора по ВР, педагог-психолог

			вопросы стипендиального обеспечения, вовлечение инвалидов и обучающихся с ОВЗ в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.	
9.5	Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ при проведении практических занятий на базе ЛПУ, учебной, производственной практик	2020-2024 г.	Рекомендации проведения лабораторно-практических занятий, учебной, производственной практик Индивидуальные программы учебной и производственных практик, учитывающие условия и виды труда инвалидов и лиц с ОВЗ	Зав. практическим обучением