

Принято на заседании Совета  
ГБПОУ Республика Мордовия  
«Краснослободский медицинский колледж»  
Протокол № 1 от 6.09.2018г.



Утверждаю  
Директор А.И.Родькин  
Приказ № 96 от 24.09.2018г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о порядке организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральными законами от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Законом РФ от 24.11.1995г № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Конвенцией о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014г. № 06-281 «О направлении Требований к организации образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях»;
- Уставом ГБПОУ « Краснослободский медицинский колледж».

1.2. Условия получения и направления работы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) и обеспечение реализации права граждан с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач политики в области образования в колледже.

1.3. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделяет такие базовые понятия как:

- **Обучающийся с ОВЗ** – физическое лицо, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Инклюзивное образование подразумевает такую организацию процесса обучения, когда все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучения в образовательных учреждениях, которое осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных (при необходимости) для обучения указанной категории лиц. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ могут осваивать образовательные программы и не являющиеся адаптированными.

## **2. Особенности приема инвалидов и лиц с ОВЗ в колледж**

2.1. Прием в колледж осуществляется в соответствии с Правилами приема в ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж».

2.2. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в колледж сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

2.3. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента из числа работников колледжа или привлеченных лиц, оказывающего поступающему необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

2.4. Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

2.4.1. для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

2.4.2. для слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

2.4.3. для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

2.4.4. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

### **3. Организация обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ**

3.1. Организация обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяется при необходимости **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии **со справкой об инвалидности и с индивидуальной программой реабилитации инвалида**.

3.2. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально - активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3.3. В учебном процессе для инвалидов и обучающихся с ОВЗ при необходимости применяются специализированные технические средства приема - передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально - технического оснащения. Преподаватели, дисциплины которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и обучающимся с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

3.4. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет **заместитель директора по учебной работе**.

3.5. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется колледжем самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.6. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с соблюдением дополнительных требований (указанных в пункте 2.4. настоящего положения) в зависимости от категории обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.7. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог для решения имеющихся проблем в обучении, общении и социальной адаптации.

3.8. Оздоровительное сопровождение осуществляет преподаватель физической культуры, что включает в себя диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

3.9. Социальное сопровождение, направленное на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения осуществляют классный руководитель учреждения и педагог-психолог.

3.10. Участие обучающихся с ОВЗ и инвалидов независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

3.11. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ и инвалидов может проходить в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации. При необходимости возможно: присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользоваться необходимыми выпускникам техническими средствами во время прохождения государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений); соблюдение дополнительных требований (указанных в пункте 2.4. настоящего положения) в зависимости от категории выпускников с ОВЗ. В этом случае выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

3.12. При определении мест прохождения практик обучающимся, имеющим инвалидность, колледж должен учитывать рекомендации, данные по результатам

медико- социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.13. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.