

**Представление собственного педагогического опыта
преподавателя ГБПОУ Республики Мордовия
«Краснослободский медицинский колледж» Швечковой С.Н.**

Мой опыт и педагогическая позиция формировались под воздействием многих факторов: общение с коллегами, обучающимися и их родителями; постоянное совершенствование собственных знаний и умений в профессиональной сфере; эмоциональное созревание под воздействием великих произведений литературы и искусства, посвященных работе преподавателя.

В моем представлении педагогическая философия – это ясная, строгая система взглядов на особенности, задачи и цели своей профессии, система методов и приемов обучения детей. На первое место в моей педагогической деятельности я ставлю цель и определяю ее как всестороннее развитие личности обучающихся и, конечно же, самого преподавателя.

Самым важным принципом взаимодействия со студентами, я считаю принцип сотрудничества: не навязывать подростку единственно верное решение той или иной ситуации, а дать возможность самому попробовать, находясь не «над ним», а «рядом с ним».

Для меня нет вопроса, должна ли быть дистанция между преподавателем и студентом. Спору нет, должна. Но это не стена, не барьер, которые нельзя перепрыгнуть, а более высокая ступенька, на которую подняла сама профессия – взаимное уважение. Мы протягиваем руки друг другу, помогая освоить науку жизни. Поднимаемся по лестнице познания. Внимание – каждому, ждущему – похвала, мыслящему – радость от общего успеха.

Мое педагогическое кредо – личностно-ориентированный подход к обучению студентов.

Главной целью моей педагогической концепции является развитие ценностного, познавательного и коммуникативного потенциала личности каждого обучающегося.

Мои педагогические задачи:

- Создать у студентов теоретическую и практическую базу для усвоения профессиональных знаний;
- Сформировать способности к пониманию социальной значимости своей будущей профессии;
- Способствовать приобретению теоретических знаний об основных особенностях профессии медицинской сестры и практических навыков решений конкретных задач.

В современных условиях основной методической проблемой является внедрение в учебный процесс новых стандартов в соответствии с ФГОС. В связи

с этим основное требование в учебной деятельности – это реализация компетентностного подхода в подготовке будущих специалистов. Основная задача учебного процесса в новых условиях образования предполагает выделить приоритетные направления педагогической деятельности:

- реализация программы социального партнерства;
- формирование профессиональной компетентности будущего специалиста через развивающее обучение, самостоятельную деятельность, создание активной обучающей среды;
- использование в учебном процессе современных педагогических и информационных технологий, обеспечивающих качественную реализацию содержания и целей образования.

Мною на занятиях используются традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения: лекции, практические занятия; информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией: Интернет; электронные презентации, мультимедийные учебные пособия; игровые технологии (ролевая и деловая игры) (организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий).

В целях улучшения успеваемости и оптимизации учебного процесса на своих уроках я использую следующие современные образовательные технологии.

1. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия учебной, профессиональной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

2. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

С целью повышения у студентов интереса к дисциплине «Психология», я стремлюсь на своих занятиях разнообразить организационные формы обучения. Это позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, повысить эффективность процесса обучения. В рамках этого мною проводился интегрированный урок в виде деловой игры «Общение с пациентом». Основной его целью является формирование у студентов современного аналитического и логического мышления, получения необходимых умений и знаний для формирования общих и специальных компетенций по специальности.

Интегрированные уроки имеют много преимуществ, так как они решают не только общеобразовательные задачи, но позволяют формировать у студентов наиболее целостное восприятие специальности.

На таком уроке представлены все этапы процесса усвоения материала:

- мотивация усвоения;
- подготовка к восприятию новых компетенций в ходе деловой игры;
- осмысление и формирование мировоззрения;
- закрепление и совершенствование знаний;
- применение знаний, умений и навыков в стандартной и поисковой ситуации;
- анализ достижений и коррекция деятельности.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве

современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает – субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Результатом моей профессиональной деятельности по дисциплине «Психология» за последние 3 года является положительная динамика качества успеваемости и победы студентов в конкурсах по предмету.

Дата	Название мероприятия	Участник	Уровень	Результат
2022 г.	Межрегиональная (on-line) Олимпиада для студентов выпускных курсов средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций Приволжского федерального округа по ОПД «Психология» (раздел «Психология общения») по всем специальностям	Абаева Екатерина	межрегиональный	Диплом 1 степени
2022 г.	Республиканский заочный психологический конкурс буклетов среди студентов профессиональных образовательных учреждений Республики Мордовия «Как сохранить психологическое здоровье»	Башкова Марина	республиканский	Призер
2023	Международный фестиваль «Ярмарка профессий»	Велькина Варвара	международный	Диплом II место

В своей работе я отвожу особое место инновациям в образовательном процессе. Целенаправленная систематическая работа по внедрению эффективных педагогических технологий на уроках дает положительные результаты.

Для дальнейшего повышения уровня профессиональной компетенции ставлю перед собой задачи:

- продолжить поиск эффективных моделей урока, способных решать образовательные задачи;
- внедрять инновационные педагогические технологии в образовательный процесс;
- использовать в работе достижения науки и техники.